

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(НИК (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ

ОУД.12 Обществознание (вкл. экономику и право)

15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного
оборудования (по отраслям)»,

21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»,
21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин»

СОГЛАСОВАНО:

Предметной цикловой комиссией
ОГиСЭД

протокол № 1 от 10.09 2020г.

председатель ЦК

Н.С. Фёдорова

УТВЕРЖДЕНО:

Методическим советом

протокол № 1 от 17.09.2020

председатель МС

Н.И. Савватеева

Разработчик:

Булыгин
(подпись, МП)

К.С. Булыгин

(инициалы, фамилия)

преподаватель

(занимаемая должность)

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
2. Порядок выполнения практической работы обучающимися	6
3. Практические работы.....	12
4. Информационные источники	37

1. Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических работ обучающимися по учебной дисциплине «Обществознание (включая экономику и права)» разработаны на основании рабочей программы учебной дисциплины.

Практические работы направлены на обобщение, систематизацию, закрепление знаний; формирование умений применять полученные знания на практике; развитие общих компетенций: организовывать собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы, осуществлять поиск необходимой информации.

Основываясь на дидактические принципы развития личностно – ориентированного обучения, представленный курс практических работ подразумевает не только передачу обучающимся определенной системы знаний и умений, но и приобретение ими навыков самостоятельного поиска информации. По каждой практической работе поставлена цель ее проведения, указаны необходимые обеспечивающие средства, определена последовательность выполнения заданий, предложены контрольные вопросы для закрепления знаний.

Целью выполнения практических работ обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи практических работ обучающихся:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретической подготовки;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Комплект содержит 19 практических работ по основным разделам курса. По каждой практической работе поставлена цель ее проведения, указаны необходимые обеспечивающие средства, определена последовательность выполнения заданий.

Перечень практических работ

№	Тема	Вид практической работы	К-во часов
1	Тема 1.1.	Практическое занятие № 1. Сочинение по теме: «Мой взгляд на смысл жизни человека»	2
2	Тема 1.2.	Практическое занятие № 2. Семинар «Общество как сложная система»	2
3	Тема 2.1.	Практическое занятие № 3. Ответы на контрольные вопросы по теме «Духовная культура личности и общества»	1
4	Тема 2.2.	Практическое занятие № 4. Составление схемы «Этапы научной карьеры учёного»	1
5	Тема 2.2.	Практическое занятие № 5. Ответы на контрольные вопросы по теме «Наука и образование в современном мире»	1
6	Тема 2.2.	Практическое занятие № 6. Анализ документа ФЗ «Об образовании».	1
7	Тема 2.2.	Практическое занятие № 7. Заполнение таблицы «Наука в современном мире».	2
8	Тема 2.3.	Практическое занятие № 8. Написание эссе «Мораль в действии: нравственный поступок»	1
9	Тема 2.3.	Практическое занятие № 9. Заполнение таблицы «Основы вероучения мировых религий»	1
10	Тема 2.3.	Практическое занятие № 10. Семинар «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»	2
11	Тема 3.1.	Практическое занятие № 11. Заполнение таблицы «Типы экономических систем».	2
12	Тема 3.2	Практическое занятие № 12. Решение проблемных задач по теме «Факторы спроса и предложения».	2
13	Тема 3.3.	Практическое занятие № 13. Составление схемы «Причины безработицы и трудоустройство».	1
14	Тема 3.4.	Практическое занятие № 14. Заполнение таблицы по теме «Особенности современной экономики России».	1
15	Тема 4.1.	Практическое занятие № 15. Эссе на тему «Мой набор социальных ролей и статусов».	1
16	Тема 4.2.	Практическое занятие № 16. Семинар «Социальные нормы и конфликты»	2
17	Тема 4.3.	Практическое занятие № 17. Семинар «Важнейшие социальные общности и группы»	2
18	Тема 5.1.	Практическое занятие № 18. Сравнительная характеристика форм государства двух стран на выбор.	1
19	Тема 5.2.	Практическое занятие № 19. Семинар «Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство».	2
Итого			28

2. Порядок выполнения практической работы обучающимися

1. Подготовка ответов на контрольные вопросы

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях или подготовку к текущему контролю. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля доводятся до обучающихся заранее, во время учебных занятий. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу обучающимся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Обществознание», выявить неясные вопросы и подобрать литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы.

Устный опрос предполагает обстоятельный, связный ответ обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу. Такой опрос служит важным средством развития речи, памяти, мышления.

Подготовка ответа на вопрос предполагает не репродукцию знаний, а описание значимых процессов, анализ событий, явлений и т.п.

Развернутый ответ обучающихся должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Роль обучающегося:

- Приступая к работе, вдуматься в формулировку данного вопроса.
- Посмотреть на вопрос, как на задачу. Провести анализ (какими фактами ты располагаешь, к какому выводу можно прийти).
- Внимательно прочитать учебник. При чтении: выделить главную мысль; разбить прочитанное на смысловые абзацы; обратить внимание на чертежи, схемы, таблицы. Убедиться, что всё понятно.
- Для наглядного отражения содержания ответа допустимо разделить лист на две части.

1) в левой наметить план ответа так, чтобы этапы плана не нарушали логических рассуждений.

2) в правой части сделать необходимые выборки к пунктам плана: примеры, правила, формулировки, схематические записи.

- Если какие-то вопросы забыты, повторить соответствующий пункт учебника.
- Убедиться, что каждый этап плана обоснован. Особое внимание обратить на наиболее важные факты.
- Повторить ответ по записям на правой стороне листа, при опросе придерживаться составленного плана.

Критерии оценки:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

2. Подготовка к написанию сочинения

Сочинение – это самостоятельная работа, при написании которой обучающиеся выражают свою точку зрения на заданную им тему. Чаще всего сочинение используют для контроля текущих знаний и для оценки связности, глубины мышления. С помощью его написания можно понять, насколько хорошо усвоена тема, проверить стилистические и грамматические навыки, а также понять, как обучающиеся относятся к теме сочинения. Они должны знать, что основная тема сочинения – это главная мысль, которую нужно раскрыть в полной мере.

В отличие от эссе, сочинение имеет чёткую структуру, большой объём, должно выражать не только личное мнение студента, но и научные, публицистические, возможно, широко распространённые взгляды на тему сочинения с их сопоставлением, анализом.

Различные мнения должны подкрепляться цитатами, научными фактами, историческими отсылками.

Сочинение включает в себя три обязательные структурные части.

Вступительная часть знакомит читателя с темой сочинения и подводит к раскрытию основных аспектов работы. Можно описать название темы сочинения, раскрыть суть названия, задать вопрос, ответ на который будет раскрыт в содержательной части и резюмирован в заключении.

Содержательная часть – самая главная, основная часть сочинения, в ней раскрывается тема, разъясняется суть сочинения. Покажите ваше видение проблемы, как видят эту тему другие авторы в художественной, научной литературе. Избегайте простого изложения или пересказа, попробуйте осмысленно описать самые яркие впечатления. Осмысление донесение темы сочинения до читателя станет главной задачей содержательной части работы.

В **заключительной части** подводятся итоги всей работы, делаются выводы из раскрытой темы сочинения; заключительная часть должна быть не большой, но основательной. В заключительном абзаце можно сгладить все недочеты в ходе работы над сочинением, если он будет ясным, по возможности, кратким и уверенно завершит сочинение, полностью ответив на все поставленные вопросы.

Сочинение должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Работа должна показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Сочинение должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Роль обучающихся:

- внимательно изучить предложенную тему и сформулировать основные мысли не только актуальные по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план сочинения;
- оформить сочинение и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- Представление собственной точки зрения;
- Аргументация фактами;
- Теоретическое обоснование;
- Использование терминов;
- Использование цитат;
- Представление различных точек зрения;
- Самостоятельность и индивидуальность;

- Логичность;
- Использование приемов сравнения и обобщения;
- Грамотность;
- Понимание смысла высказывания.

3. Подготовка к написанию эссе

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Обучающийся должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее.

Этот вид работы требует от обучающихся умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего обучающийся сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Роль обучающихся:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

4. Подготовка к семинару

Подготовка к занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив.

Разумеется, обучающийся не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

На семинаре обучающихся должен продемонстрировать четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точную формулировку, последовательность аргументации проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловную доказательность, непротиворечивость и полноту аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Роль обучающихся:

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Обучающимся следует внимательно ознакомиться с тем кругом вопросов и методических рекомендаций, которые определены планом семинарского занятия. План сопровождается списком литературы, подразделяемым на основной и дополнительный.

Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом.

Критерии оценки:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

5. Составление схем

Это простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы.

Эти задания могут даваться всем обучающимся как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Роль обучающегося:

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации.
- наличие логической связи изложенной информации;

- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

6. Составление таблицы по теме

Это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Роль обучающегося:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы или воспользоваться предложенной преподавателем;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

7. Решение проблемных задач

Решение задачи – это отчет о самостоятельных занятиях обучающегося, это также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

Решение задачи должно быть мотивированным со ссылкой на соответствующие разделы учебной литературы или нормативных актов.

Постоянное решение задач поможет обучающемуся научиться правильно применять нормы права и теоретические положения к конкретным случаям, понять практическое значение собственных знаний.

Роль обучающегося:

- ознакомиться с условиями задачи,
- изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме.

- возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути.

Критерии оценки:

- ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося;
- наличие отсылок на нормативные акты или теоретические знания;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

3. Практические работы

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Практическое занятие № 1

Сочинение по теме «Мой взгляд на смысл жизни человека»

Цель работы: формирование целостной картины мира, усвоению знаний о социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений.

Приобретаемые умения и навыки:

- связность, глубина мышления;
- совершенствование стилистических и грамматических навыков;
- умение выражать личное отношение к теме;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивание социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа;
- объяснение и оценка разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Рекомендации по выполнению работы:

Для подготовки пользуйтесь указаниями, предусмотренными в данных методических рекомендациях, параграфом 2.3 учебника Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей, а также предложенными цитатами для анализа и аргументации своей позиции:

– Сенека: «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».

– Л. Н. Толстой: «Самое короткое выражение смысла жизни такое: мир движется, совершенствуется; задача человека – участвовать в этом движении, подчиняясь и содействуя ему»; «Из всех знаний самое нужное знание того, как жить хорошо, т. е. жить так, чтобы делать как можно меньше зла и как можно больше добра».

– М. Горький: «Как человек, как личность писатель русский стоял освещенный ярким светом беззаветной и страстной любви к великому делу жизни – литературе, к усталому в труде народу, грустной своей земле. Это был честный боец, великомученик правды ради, богатырь в труде и дитя в отношении к людям, с душою, прозрачной, как слеза. и яркой, как звезда бледных небес России».

– Андрей Болконский, герой романа Л. Н. Толстого «Война и мир»: «Надо, чтобы все знали меня, чтобы не для одного меня шла моя жизнь ... чтобы на всех она отражалась и чтобы все они жили со мною вместе».

– О. Уайлд: «Смысл жизни – самовыражение, проявить во всей полноте свою сущность – вот для чего мы живем».

– А. Стендаль: «Чтобы хорошо жилось среди людей, не надо жить для себя».

– Марк Аврелий: «Живи так, как будто ты сейчас должен проститься с жизнью, как будто время, оставленное тебе, есть неожиданный подарок».

– Ф. Брукс: «Суть жизни - стремление к счастью, и оптимизм лишь неотъемлемое для разумного человека условие такого стремления».

– А. Шопенгауэр: «Нет лучшего утешения в старости, чем сознание того, что удалось всю силу молодости воплотить в творения, которые не стареют».

– Омар Хайям: «О душа! Ты меня превратила в слугу. Я твой гнев ощущаю на каждом шагу. Для чего я родился на свет, если в мире все равно ничего изменить не могу?»; «То, что Бог нам однажды отмерил, друзья, увеличить нельзя и уменьшить нельзя. Постараемся с толком истратить наличность, /на чужое не зарясь, взаймы не прося».

- Августин Блаженный: «Нет великой заслуги в том, чтобы жить долго, ни даже в том, чтобы жить вечно; но велика заслуга того, кто живет добродетельно».
- Д. Руми: «Не ищите после смерти могилу нашу в земле – ищите ее в сердцах просвещенных людей».
- Д. Мадзини: «Жизнь имеет смысл как задача или долг».
- В. Г. Белинский: «Если бы вся цель нашей жизни состояла только в нашем личном счастье, а наше личное счастье заключалось бы только в одной любви, тогда жизнь была бы действительно мрачною пустынею ... Но хвала вечному разуму, хвала попечительному промыслу! Есть для человека и еще великий мир жизни, кроме внутреннего мира сердца, - мир исторического созерцания и общественной деятельности».

Тема 1.2 Общество как сложная система
Практическое занятие № 2.
Семинар «Общество как сложная система»

Цель работы: сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.

Приобретаемые умения и навыки:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Рекомендации по выполнению работы:

Для подготовки пользуйтесь указаниями, предусмотренными в данных методических рекомендациях.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Что такое общество? Как оно возникло?
2. Может ли человек жить вне общества? Представьте себя изолированным от общества. Каким бы мог быть результат такой ситуации?
3. Что такое общественные отношения? Каковы их виды? В чем состоит их взаимосвязь?
4. Какова структура общества? Дайте характеристику основных его элементов.
5. Приведите примеры групп людей, одни из которых являются обществами, а другие нет. Обоснуйте свое мнение.
6. Разделитесь на группы, каждая из которых должна представлять один из институтов общества. Попробуйте доказать значимость данного института. Что бы произошло, если бы этого института не было? Что такое экологическое законодательство? Какими документами оно представлено в России?
7. Проведите дискуссию на тему «Человек и природа в XXI в.».
8. В чем заключается взаимосвязь сфер общества? Могут ли они существовать независимо друг от друга? Обоснуйте свой ответ.

9. Проведите исследование на тему «Я и сферы общества». Сделайте вывод о том, какая из сфер общества играет решающую роль в вашей жизни.

10. Прочтите приведенные ниже высказывания. Что говорят авторы о соотношении целей и средств деятельности? Выскажите свое мнение.

А. И. Герцен: «Животное полагает, что все его дело – жить, а человек жизнь принимает только за возможность что-нибудь делать».

Д. Дидро: «Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна».

И. Гёте: «Принимая средства за цель, люди разочаровываются в себе и других, в силу чего из всей деятельности ничего не выходит или выходит обратное тому, к чему они стремятся».

Светоний: «Тех, кто домогался малых выгод ценою больших опасностей, он сравнивал с рыболовом, который удит рыбу на золотой крючок: оторвись крючок – и никакой улов не возместит потери».

И. Гёте: «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой лик».

М. Вебер: «Ни одна этика в мире не обходит тот факт, что достижение "хороших" целей во множестве случаев связано с необходимостью смириться и с использованием нравственно сомнительных или, по меньшей мере, опасных средств и с возможностью или даже вероятностью скверных побочных следствий; и ни одна этика в мире не может сказать, когда и в каком объеме этически положительная цель "освящает" этически опасные средства и побочные следствия».

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества

Практическое занятие №3.

Ответы на контрольные вопросы по теме «Духовная культура личности и общества»

Цель работы: формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Приобретаемые умения и навыки:

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного
- объяснение и оценка разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Рекомендации по выполнению работы:

Для подготовки пользуйтесь указаниями, предусмотренными в данных методических рекомендациях.

Контрольные вопросы:

1. Объясните понятие «культура».
2. Какие виды культуры вы знаете? В чем состоит их отличие друг от друга?
3. Охарактеризуйте основные элементы культуры.
4. Какие функции выполняет культура?
5. Какие виды культуры существуют? В чем состоят критерии их выделения?
6. Дайте определение понятиям «субкультура» и «контркультура». Приведите примеры их проявления.
7. Что такое диффузия культуры? Приведите примеры взаимовлияния культур.
8. Что такое социальные нормы? Как они образуются?
9. Какие виды социальных норм существуют? Дайте характеристику каждому из них.
10. Откуда мы черпаем сведения о содержании социальных норм?
11. В чем состоят особенности моральных норм? Как они взаимосвязаны с другими социальными нормами?

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире
Практическое занятие №4.
Составление схемы «Этапы научной карьеры учёного»

Цель работы: осознанное отношение к профессиональной и учебной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Приобретаемые умения и навыки:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.

Рекомендации по выполнению работы:

Для подготовки пользуйтесь указаниями, предусмотренными в данных методических рекомендациях.

Составьте схему, используя следующие понятия: бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура, доцент, профессор.

Объясните принцип построения вашей схемы, объясните смысл использованных понятий.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире
Практическое занятие № 5.

Ответы на контрольные вопросы по теме «Наука и образование в современном мире»

Цель работы: сформировать готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Приобретаемые умения и навыки:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Рекомендации по выполнению работы:

Для подготовки пользуйтесь указаниями, предусмотренными в данных методических рекомендациях.

Контрольные вопросы:

1. Что такое наука? Как она возникла и развивалась?
2. В чем отличие науки от обыденного познания?
3. Каковы функции науки?
4. В каких учреждениях проводится научная деятельность в современной России? Какие этапы научной карьеры может пройти ученый?
5. Каковы тенденции развития современной науки? Какие области научных знаний существуют?
6. Какие науки изучают человека и общество? Дайте им характеристику.
7. В чем проявляются нормы научной этики?
8. Охарактеризуйте взгляд Р. Мертона на этические ценности науки. Как они реализуются в действительности?
9. Почему образование выступает одним из важнейших институтов общества?
10. В чем состоит взаимосвязь образования и воспитания?
11. Расскажите об историческом развитии образования.
12. В чем состоит различие традиционной и дистанционной систем обучения? В чем их достоинства и недостатки?

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Практическое занятие № 6.

Анализ документа ФЗ «Об образовании»

Цель работы: сформировать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Приобретаемые умения и навыки:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Рекомендации по выполнению работы:

Для подготовки пользуйтесь указаниями, предусмотренными в данных методических рекомендациях.

Внимательно изучите текст Конституции РФ и ФЗ «Об образовании» и ответьте на следующие вопросы:

1. Какая статья Конституции РФ конкретизируется в ФЗ «Об образовании»?
2. Какие уровни образования существуют в современной России?

3. Каковы права и обязанности участников учебного процесса? В каком документе они зафиксированы?
4. На что надо обратить внимание при выборе вуза? В чем различие аккредитованных и неаккредитованных вузов?

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Практическое занятие № 7.

Заполнение таблицы «Наука в современном мире»

Цель работы: сформировать навыки оценивания социальной информации с целью объяснения и оценки явлений и процессов научного развития.

Приобретаемые умения и навыки:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Рекомендации по выполнению работы:

Для подготовки пользуйтесь указаниями, предусмотренными в данных методических рекомендациях.

Заполните таблицы:

Наука	Предмет изучения
Социальная психология	
Педагогика	
Психоанализ	
Экономика	
Политология	
Юриспруденция	
Культурология	

Функции науки	Содержание функции
Теоретико-познавательная	
Культурно-мировоззренческая	
Производительная	
Гуманистическая	
Творческая	

Ценности науки	Содержание ценностей
Универсализм	
Общность	
Бескорыстность	
Организованный скептицизм	

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Практическое занятие № 8.

Написание эссе «Мораль в действии: нравственный поступок»

Цель работы: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.

Приобретаемые умения и навыки:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Рекомендации по выполнению работы:

Для подготовки пользуйтесь указаниями, предусмотренными в данных методических рекомендациях.

Внимательно прочитайте (прослушайте) девять следующих гипотетических дилемм и ответьте на предложенные вопросы. Ни одна дилемма не содержит абсолютно правильного, безупречного решения – любой вариант имеет свои плюсы и минусы. В своём эссе обратите пристальное внимание на обоснование предпочтительности вашего ответа.

Дилемма I. В Европе женщина умирала от особой формы рака. Было только одно лекарство, которое, по мнению докторов, могло бы ее спасти. Это была форма радия, недавно открытая фармацевтом в этом же городе. Изготовление лекарства стоило дорого. Но фармацевт назначил цену в 10 раз больше. Он заплатил 400 долларов за радий, а назначил цену 4000 долларов за небольшую дозу радия. Муж больной женщины, Хайнц, пошел ко всем своим знакомым, чтобы взять займы денег и использовал все легальные средства, но смог собрать лишь около 2000 долларов. Он сказал фармацевту, что жена умирает и просил его продать дешевле или принять плату позднее. Но фармацевт сказал: "Нет, я открыл лекарство и собираюсь хорошо на нем заработать, используя все реальные средства". И Хайнц решил взломать аптеку и украсть лекарство.

1. Должен ли Хайнц украсть лекарство? Почему да или нет?
2. (*Вопрос поставлен с тем, чтобы выявить у субъекта моральный тип и должен рассматриваться необязательным*). Хорошо или дурно для него украсть лекарство?
3. (*Вопрос поставлен с тем, чтобы выявить у субъекта моральный тип и должен рассматриваться необязательным*). Почему это правильно или дурно?
4. Есть ли у Хайнца обязанность или обязательство украсть лекарство? Почему да или нет?
5. Если бы Хайнц не любил свою жену, должен ли был он украсть лекарство для нее? (*Если субъект не одобряет воровство, спросить: будет ли различие в его поступке, если он любит или не любит свою жену?*) Почему да или нет?
6. Предположим, что умирает не его жена, а чужой человек. Должен ли Хайнц стащить лекарство для чужого? Почему да или нет?
7. (*Если субъект одобряет кражу лекарства для чужого*). Предположим, что это домашнее животное, которое он любит. Должен ли Хайнц украсть, чтобы спасти любимое животное? Почему да или нет?

8. Важно ли для людей делать все, что они могут, чтобы спасти жизнь другого? Почему да или нет?
9. Воровать – противозаконно. Дурно ли это в моральном отношении? Почему да или нет?
10. Вообще, должны ли люди пытаться делать все, что они могут, чтобы повиноваться закону? Почему да или нет?
11. *(Этот вопрос включен, чтобы выявить ориентацию субъекта и не должен считаться обязательным).* Осмысливая снова дилемму, что бы вы сказали, какая самая ответственная вещь, которую нужно сделать в этой ситуации Хайнцу? Почему?
(Вопросы 1 и 2 Дилеммы I не являются обязательными. Если вы не хотите использовать их, читайте Дилемму II и ее продолжение и начинайте с вопроса 3).

Дилемма II. Хайнц залез в аптеку. Он украл лекарство и дал его жене. На следующий день в газетах появилось сообщение о грабеже. Офицер полиции м-р Браун, который знал Хайнца, прочитал сообщение. Он вспомнил, что видел, как Хайнц бежал от аптеки, и понял, что это сделал Хайнц. Полицейский колебался, должен ли он сообщить об этом.

1. Должен ли офицер Браун сообщить о том, что кражу совершил Хайнц? Почему да или нет?
2. Предположим, что офицер Браун близкий друг Хайнца. Должен ли он тогда подать рапорт о нем? Почему да или нет?
3. *Продолжение:* Офицер Браун сообщил о Хайнце. Хайнц был арестован и предстал перед судом. Были избраны присяжные. Работа присяжных – определить виновен или нет человек в совершении преступления. Присяжные признают Хайнца виновным. Дело судьи – вынести приговор.
4. Должен ли судья дать Хайнцу определенное наказание или освободить его? Почему это является наилучшим?
5. С позиции общества, должны ли люди, нарушающие закон, быть наказаны? Почему да или нет? Как это применить к тому, что должен решить судья?
6. Хайнц сделал то, что подсказала ему совесть, когда он украл лекарство. Должен ли нарушитель закона быть наказан, если он действовал не по совести? Почему да или нет?
7. *(Этот вопрос поставлен с тем, чтобы выявить ориентацию субъекта и его можно считать необязательным).* Продумайте дилемму: что, по вашему мнению, является самой ответственной вещью, которую должен сделать судья? Почему?

Дилемма III. Джо – 14-летний мальчик, который очень хотел поехать в лагерь. Отец обещал ему, что он сможет поехать, если сам заработает для этого деньги. Джо усердно работал и скопил 40 долларов, необходимых для поездки в лагерь, и еще немного сверх того. Но как раз перед поездкой отец изменил свое решение. Некоторые его друзья решили поехать на рыбалку, а у отца не хватало денег. Он сказал Джо, чтобы тот дал ему накопленные деньги. Джо не хотел отказываться от поездки в лагерь и собирался отказать отцу.

(Вопросы 1-6 включены, чтобы выявить систему этических взглядов субъекта и не должны рассматриваться как обязательные).

1. Имеет ли отец право уговаривать Джо отдать ему деньги? Почему да или нет?
2. Означает ли отдача денег, что сын хороший? Почему?
3. Является ли важным в этой ситуации тот факт, что Джо сам заработал деньги? Почему?
4. Отец обещал Джо, что он смог бы поехать в лагерь, если бы он сам заработал деньги. Является ли обещание отца самой важной вещью в этой ситуации? Почему?
5. Вообще, почему обещание должно быть выполнено?
6. Важно ли сдержать обещание кому-то, кого вы хорошо не знаете и вероятно не увидите снова? Почему?

7. С какой самой важной вещи должен был бы заботиться отец в своем отношении к сыну? Почему это самое важное?
8. Вообще, что должно бы быть авторитетом отца по отношению к сыну? Почему?
9. О какой самой важной вещи должен заботиться сын в своем отношении к отцу? Почему это самая важная вещь?
10. (Следующий вопрос направлен на выявление ориентации субъекта и должен рассматриваться не обязательным). Что же, по вашему мнению, является самой ответственной вещью, которую должен сделать Джо в этой ситуации? Почему?

Дилемма IV. У одной женщины была очень тяжелая форма рака, от которой не было лекарства. Доктор Джефферсон знал, что ей осталось жить 6 месяцев. Она испытывала ужасные боли, но была так слаба, что достаточная доза морфия позволила бы ей умереть скорее. Она даже бредила, но в спокойные периоды она попросила доктора дать ей достаточно морфия, чтобы убить ее. Хотя доктор Джефферсон знает, что убийство из милосердия противозаконно, он думает выполнить ее просьбу.

1. Должен ли доктор Джефферсон дать ей лекарство, от которого бы она умерла? Почему?
2. (Этот вопрос направлен на выявление морального типа субъекта и не является обязательным). Правильно или дурно для него дать женщине лекарство, которое позволило бы ей умереть? Почему это правильно или дурно?
3. Должна ли женщина иметь право принять окончательное решение? Почему да или нет?
4. Женщина замужем. Должен ли ее муж вмешиваться в решение? Почему?
5. (Следующий вопрос необязателен). Что должен бы сделать хороший муж в этой ситуации? Почему?
6. Имеет ли человек обязанность или обязательство жить, когда он не хочет, а хочет покончить жизнь самоубийством?
7. (Следующий вопрос необязателен). Имеет ли д-р Джефферсон обязанность или обязательство сделать лекарство доступным для женщины? Почему?
8. Когда домашнее животное тяжело ранено и умирает, его убивают, чтобы избавить от боли. Применима ли та же самая вещь здесь? Почему?
9. Для доктора противозаконно дать женщине лекарство. Является ли это и морально дурным? Почему?
10. Вообще, должны ли люди делать все, что они могут, чтобы повиноваться закону? Почему? Как это применить к тому, что должен был бы сделать д-р Джефферсон?
11. (Следующий вопрос касается моральной ориентации, он не обязателен). Обдумывая дилемму, чтобы вы сказали о самой ответственной вещи, которую сделал бы д-р Джефферсон? Почему?

Дилемма V. Д-р Джефферсон совершил милосердное убийство. В это время проходил мимо д-р Роджерс. Он знал ситуацию и пытался остановить доктора Джефферсона, но лекарство уже было дано. Доктор Роджерс колебался, должен ли он был сообщить о докторе Джефферсоне.

1. (Это вопрос необязателен). Должен ли был д-р Роджерс сообщить о д-ре Джефферсоне? Почему?
2. *Продолжение:* д-р Роджерс сообщил о д-ре Джефферсоне. Д-р Джефферсон предан суду. Избраны присяжные. Работа присяжных – определить виновен или невиновен человек в совершении преступления. Присяжные находят, что д-р Джефферсон виновен. Судья должен вынести приговор.
3. Должен ли судья наказать д-ра Джефферсона или освободить? Почему вы считаете такой ответ наилучшим?
4. Подумайте в понятиях общества, должны ли люди, которые нарушают закон, быть наказаны? Почему да или нет? Как это применить к решению судьи?

5. Присяжные находят, что доктор Джефферсон по закону виновен в убийстве. Справедливо ли или нет для судьи вынести ему смертный приговор (*по закону возможное наказание*)? Почему?
6. Правильно ли всегда выносить смертный приговор? Почему да или нет? При каких условиях смертный приговор должен быть, по вашему мнению, вынесен? Почему эти условия важны?
7. Д-р Джефферсон сделал то, что подсказала ему совесть, когда он дал женщине лекарство. Должен ли быть наказан нарушитель закона, если он действует не по совести? Почему да или нет?
8. (*Следующий вопрос может быть необязательным*). Снова обдумывая дилемму, что бы вы определили как самую ответственную вещь для судьи? Почему?

(Вопросы 8-13 выявляют систему этических взглядов субъекта и не являются обязательными).

9. Что означает слово совесть для вас? Если бы вы были д-ром Джефферсоном, что сказала бы вам совесть при принятии решения?
10. Д-р Джефферсон должен принять моральное решение. Должно ли быть оно основано на чувстве или только на рассуждении о том, что справедливо и дурно? Вообще, что делает проблему моральной или что означает для вас слово «нравственность»?
11. Если д-р Джефферсон размышляет над тем, что действительно правильно, должен быть какой-то правильный ответ. Есть ли действительно некоторое правильное решение для моральных проблем, подобных тем, которые имеются у д-ра Джефферсона, или когда мнение каждого является равно правильным? Почему?
12. Как вы можете узнать, что пришли к справедливому моральному решению? Есть ли способ мышления или метод, путем которого можно достичь хорошего или адекватного решения?
13. Большинство людей считают, что мышление и рассуждение в науке может привести к правильному ответу. Верно ли то же самое для моральных решений или есть разница?

Дилемма VI. Джуди – 12-летняя девочка. Мать обещала ей, что она сможет пойти на специальный рок-концерт в их городе, если скопит деньги на билет, работая приходящей няней и немного экономя на завтраке. Она скопила 15 долларов на билет, да еще дополнительно 5 долларов. Но мать изменила решение и сказала Джуди, что та должна потратить деньги на новую одежду для школы. Джуди была разочарована и решила любым способом пойти на концерт. Она купила билет, а матери сказала, что заработала всего 5 долларов. В среду она пошла на представление, а своей матери сказала, что провела день с другом. Через неделю Джуди рассказала своей старшей сестре, Луизе, что она ходила на спектакль, а матери солгала. Луиза раздумывала, сказать ли матери о поступке Джуди.

1. Должна ли Луиза рассказать матери, что Джуди солгала о деньгах, или промолчать? Почему?
2. Колеблясь, рассказать или нет, Луиза думает о том, что Джуди – ее сестра. Должно ли это влиять на решение Джуди? Почему да или нет?
3. (*Этот вопрос, относящийся к определению морального типа, необязателен*). Имеет ли такой рассказ связь с позицией хорошей дочери? Почему?
4. Важен ли в этой ситуации тот факт, что Джуди сама заработала деньги? Почему?
5. Мать обещала Джуди, что она смогла бы пойти на концерт, если сама заработает деньги. Является ли обещание матери самым важным в этой ситуации? Почему да или нет?
6. Почему вообще обещание нужно выполнять?
7. Важно ли сдерживать обещание, данное кому-то, кого вы хорошо не знаете и вероятно не увидите снова? Почему?

8. Какова самая важная вещь, о которой должна заботиться мать в своих отношениях с дочерью? Почему это самая важная вещь?
9. Вообще, каким должен быть авторитет матери для дочери? Почему?
10. О какой самой важной вещи, по вашему мнению, должна заботиться дочь по отношению к матери? Почему эта вещь важна?
(Следующий вопрос необязателен).
11. Осмысленная снова дилемма, что бы вы сказали, какая самая ответственная вещь, которую нужно сделать в этой ситуации Луизе? Почему?

Дилемма VII. В Коре экипаж моряков при встрече с превосходящими силами врагов отступил. Экипаж перешел мост через реку, но враг был еще главным образом на другой стороне. Если бы кто-нибудь пошел на мост и взорвал его, то остальные члены команды, имея преимущество во времени, вероятно, могли бы убежать. Но человек, который остался бы сзади, чтобы взорвать мост, не смог бы уйти живым. Сам капитан – это человек, который лучше всего знает, как вести отступление. Он вызвал добровольцев, но их не оказалось. Если он пойдет сам, то люди, вероятно, не вернуться благополучно, он – единственный, кто знает, как вести отступление.

1. Должен ли был капитан приказать человеку пойти на задание или он должен был пойти сам? Почему?
2. Должен ли капитан послать человека (или даже использовать лотерею), когда это означает послать его на смерть? Почему?
3. Должен ли был капитан пойти сам, когда это означает, что люди, вероятно, не вернуться обратно благополучно? Почему?
4. Имеет ли капитан право приказать человеку, если он думает, что это наилучший ход? Почему?
5. Человек, который получил приказ, имеет ли обязанность или обязательство идти? Почему?
6. Что вызывает необходимость спасти или защитить человеческую жизнь? Почему это важно? Как это применить к тому, что должен сделать капитан?
7. (Следующий вопрос необязателен). Продумывая вновь дилемму, что бы вы сказали, какова самая ответственная вещь для капитана? Почему?

Дилемма VIII. В одной стране в Европе бедный человек по имени Вальжан не смог найти работы, не смогли этого ни его сестра, ни брат. Не имея денег, он украл хлеб и необходимое им лекарство. Его схватили и приговорили к 6 годам тюрьмы. Через два года он сбежал и стал жить в новом месте под другим именем. Он скопил деньги и постепенно построил большую фабрику, платил своим рабочим самую высокую зарплату и большую часть своей прибыли отдавал на больницу для людей, которые не могли получить хороший медицинский уход. Прошло двадцать лет, и один моряк узнал во владельце фабрики Вальжане беглого каторжника, которого полиция искала в его родном городе.

1. Должен ли был моряк сообщить о Вальжане в полицию? Почему?
2. Есть ли у гражданина обязанность или обязательство сообщать властям о беглом преступнике? Почему?
3. Предположим, Вальжан был бы близким другом моряка? Должен ли он тогда сообщить о Вальжане?
4. Если о Вальжане сообщили, и он предстал перед судом, должен ли был судья послать его обратно на каторгу или освободить? Почему?
5. Подумайте, с точки зрения общества, должны ли люди, которые нарушают закон, быть наказаны? Почему? Как это применить к тому, что должен сделать судья?
6. Вальжан сделал то, что ему подсказала совесть, когда он украл хлеб и лекарство. Должен ли нарушитель закона быть наказан, если он действует не по совести? Почему?
7. (Этот вопрос необязателен). Вновь осмысленная дилемма, что бы вы сказали о том, какую наиболее ответственную вещь нужно сделать моряку? Почему?

8. Что означает слово совесть для вас? Если бы вы были Вальжаном, как участвовала бы ваша совесть в решении?
9. Вальжан должен принять моральное решение. Должно ли быть моральное решение основано на чувстве или умозаключении о правильном и дурном?
10. Является ли проблема Вальжана моральной проблемой? Почему? Вообще, что делает проблему моральной и что означает слово моральность для вас?
11. Если Вальжан собирается решать, что нужно сделать, путем размышления о том, что же в действительности справедливо, должен быть какой-то ответ, правильное решение. Есть ли действительно некоторое правильное решение моральных проблем, подобных дилемме Вальжана, или когда люди не соглашаются друг с другом, мнение каждого равно справедливо? Почему?
12. Как вы узнаете, что пришли к хорошему моральному решению? Есть ли способ мышления или метод, путем которого человек может достичь хорошего или адекватного решения?
13. Большинство людей считают, что умозаключения или рассуждения в науке могут привести к правильному ответу. Верно ли это для моральных решений или они отличны?

Дилемма IX. Два молодых человека, братья, попали в трудное положение. Они тайно покинули город и нуждались в деньгах. Карл, старший, взломал магазин и похитил тысячу долларов. Боб, младший, пошел к старому человеку в отставке – было известно, что он помогает людям в городе. Этому человеку он сказал, что он очень болен и ему необходима тысяча долларов, чтобы заплатить за операцию. Боб попросил этого человека дать ему деньги и обещал, что вернет их обратно, когда поправится. В действительности, Боб вообще не был болен и не намеревался возвращать деньги. Хотя старик и не знал хорошо Боба, он дал ему деньги. Так Боб и Карл удрали из города, каждый с тысячью долларов.

1. Что хуже: украсть как Карл или обмануть как Боб? Почему это хуже?
2. Что, по Вашему мнению, является самой плохой вещью при обмане старого человека? Почему это хуже всего?
3. Вообще, почему обещание должно выполняться?
4. Важно ли сдерживать обещание, данное человеку, которого вы хорошо не знаете или никогда не увидите снова? Почему да или нет?
5. Почему не должно красть из магазина?
6. Какова ценность или важность прав собственности?
7. Должны ли люди делать все, что они могут, чтобы повиноваться закону? Почему да или нет?
8. *(Следующий вопрос предназначен, чтобы выявить ориентацию испытуемого и не должен считаться обязательным).* Был ли старый человек безответственным, ссужая Бобу деньги? Почему да или нет?

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры **Практическое занятие № 9.**

Заполнение таблицы «Основы вероучения мировых религий»

Цель работы: формирование целостной картины мира, усвоению знаний об основных социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений.

Приобретаемые умения и навыки:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

- деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Рекомендации по выполнению работы:

Заполните таблицу:

Религия	Основы вероучения
Православие	
Католицизм	
Протестантизм	
Буддизм	
Ислам	

**Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
Практическое занятие № 10.**

Семинар «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»

Цель работы: развитие личности на стадии начальной социализации, повышение уровня духовно-нравственной культуры.

Приобретаемые умения и навыки:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Рекомендации по выполнению работы:

Для подготовки пользуйтесь указаниями, предусмотренными в данных методических рекомендациях.

Вопросы и задания для обсуждения на семинаре:

1. Вспомните произведения литературы, народного творчества, где описывается борьба добра и зла. Чем заканчиваются эти произведения? Почему победа в них оказывается на стороне добра? В чем проявляются нормы научной этики?
2. Охарактеризуйте взгляд Р. Мертона на этические ценности науки. Как они реализуются в действительности?

3. Советский биолог Н. И. Вавилов сказал: «Мы на крест пойдем, а от своих убеждений не откажемся». Что имел в виду ученый? Как в этих словах проявляется научная этика?
4. Проведите дискуссию на тему «Клонирование человека: биологические и нравственные аспекты». Для подготовки используйте материал периодической печати. Сравните два приведенных ниже высказывания. В чем состоят различия взглядов авторов на религию? Чем объясняются эти различия? Л.Н.Толстой: «Религия – это упрощенная и обращенная к сердцу мудрость. Мудрость — это разумом оправданная религия». К. Маркс: «Религия — это опиум для народа».
5. Чем искусство связано с моралью?
6. В чем состоит взаимосвязь искусства и религии? Как развивались их отношения в истории человечества?
7. Прочитайте высказывание Л.Фейербаха. В чем он видит различие искусства и религии: «...искусство не выдает свои создания за нечто другое, чем они есть на самом деле, т.е. другое, чем создания искусства; религия же выдает свои вымышленные существа за существа действительные».
8. Проанализируйте Устав вашего учебного заведения. Охарактеризуйте его основные положения. Как в нем определены ваши права и обязанности?

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Практическое занятие № 11.

Заполнение таблицы «Типы экономических систем».

Цель работы: формирование знаний об обществе и экономике как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии их основных сфер и институтов.

Приобретаемые умения и навыки:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Рекомендации по выполнению работы:

Для подготовки пользуйтесь указаниями, предусмотренными в данных методических рекомендациях.

Заполните таблицу:

Экономические системы	Характерные черты			
	Развитие технологии	Роль государства в экономике	Форма собственности	Права населения
Традиционная				
Административно – командная				
Чистый капитализм				
Современный				

капитализм				
------------	--	--	--	--

**Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике
Практическое занятие № 12.**

Решение проблемных задач по теме «Факторы спроса и предложения»

Цель работы: формирование умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономических объектов и процессов.

Приобретаемые умения и навыки:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Рекомендации по выполнению работы:

Для подготовки пользуйтесь указаниями, предусмотренными в данных методических рекомендациях.

Задача 1

По данным таблицы 1 характеризующим различные ситуации на рынке консервированного зелёного горошка необходимо:

- а) Начертить кривую спроса и предложения.
- б) Если рыночная цена на банку горошка составляет 60 р., что характерно для данного рынка – излишек или дефицит? Каков их объём?
- в) Если рыночная цена на банку горошка составляет 150 р., что характерно для данного рынка – излишек или дефицит? Каков их объём?
- г) Чему равна равновесная цена на этом рынке?
- д) Рост потребительских расходов повысил потребление консервированного горошка на 30 млн. банок при каждом уровне цен. Какова будет равновесная цена и равновесный объём производства?

Таблица 1

№	Цена	Объём спроса (млн. банок)	Объём предложения (млн. банок)
1	30	70	10
2	60	60	30
3	100	50	50
4	150	40	70
5	200	30	90

Задача 2

По данным таблицы 2 характеризующей различные ситуации на рынке электробатареек необходимо:

- а) Начертить кривые спроса и предложения.
 б) Какова равновесная цена на рынке электробатареек?
 в) Каков равновесный объём купли-продажи электробатареек?
 г) Если цена электробатареек составит 30 р., какова величина дефицита на этом рынке?
 д) Если цена электробатареек повысится до 60 р., какова величина избытка на этом рынке?
 Объём (тыс./штук).

Таблица 2

	Цена (р.)						
	10	20	30	40	50	60	70
Спроса	32	28	24	20	16	12	8
Предложения	4	7	10	13	16	19	22

Задача 3

Функция спроса выражается уравнением $y = 5 - 1 / 2p$.

- а) Определить количество товара, которое могут приобрести покупатели по ценам $p = 1$; $p = 2$; $p = 3$;
 б) Установите значение объёма насыщения и запретительной цены;
 в) Изобразите графически функцию спроса в системе координат $P : Q$.

Задача 4

Для товара Q на рынке заданы следующие значения функции:

Функция предложения: $p = 1 + 3/2Q$.

Функция спроса: $p = 5 - 1/2Q$.

- а) Какое количество товара предложит продавец по цене $p = 3$; $p = 6$; $p = 9$.
 б) Какое количество товара предложит продавец по цене $p = 1$.
 в) Представьте обе функции графически и определите равновесную цену и равновесное количество.
 2) Почему цены $p = 4,5$ и $p = 3$ не являются равновесными.

Тема 3.3. Рынок труда и безработица

Практическое занятие № 13. Составление схемы «Причины безработицы и трудоустройство».

Цель работы: формирование умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономических объектов и процессов.

Приобретаемые умения и навыки:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

Рекомендации по выполнению работы:

Для подготовки пользуйтесь указаниями, предусмотренными в данных методических рекомендациях.

Составьте схему, используя следующие понятия.

«Безработица», «причины безработицы», «виды безработицы», «служба занятости», «структурная», «фрикционная», «циклическая», «частичная», «скрытая», «застойная», «технологическая безработица», «направления деятельности службы занятости». Объясните принцип построения вашей схемы, объясните смысл использованных понятий.

Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Практическое занятие № 14. Заполнение таблицы по теме «Особенности современной экономики России».

Цель работы: формирование умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономических объектов и процессов.

Приобретаемые умения и навыки:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Рекомендации по выполнению работы:

Для подготовки пользуйтесь указаниями, предусмотренными в данных методических рекомендациях.

Заполните таблицу:

Национальные модели экономик	Характерные черты
Американская	
Шведская	
Японская	
Российская	

Какие черты российской экономической системы характерны для всех вышеописанных экономических систем? В чём отличие российской системы?

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация

Практическое занятие № 15.

Эссе на тему «Мой набор социальных ролей и статусов»

Цель работы: формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю.

Приобретаемые умения и навыки:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Рекомендации по выполнению работы:

Для подготовки пользуйтесь указаниями, предусмотренными в данных методических рекомендациях.

Эссе должно содержать сведения о вашем статусе, ролях, ролевых конфликтах.

Статусы, определяемые положением индивида в группе:

- социальный статус – положение человека в обществе, которое он занимает как представитель большой социальной группы во взаимоотношениях с другими группами;
- личный статус – положение индивида в малой группе, зависящее от того, как его оценивают ее члены в соответствии с его личными качествами.

Статусы, определяемые временными рамками, влиянием на жизнь индивида в целом:

- основной статус определяет главное в жизни человека;
- неосновной статус влияет на детали поведения человека.

Статусы, приобретаемые или не приобретаемые в результате свободного выбора:

- предписанный статус – социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом независимо от заслуг личности;
- смешанный статус обладает чертами предписанного и достигаемого статусов;
- достигаемый статус приобретается в результате свободного выбора, личных усилий и находится под контролем человека.

Определите, какие факторы больше всего влияют на ваш набор статусов и ролей.

Выскажите суждение, насколько важно понимать и осознанно относиться к своим статусам и ролям в обществе.

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты Практическое занятие № 16. Семинар «Социальные нормы и конфликты»

Цель работы: формирование гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации.

Приобретаемые умения и навыки:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических

- и правовых институтов;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общественнознания;

Рекомендации по выполнению работы:

Для подготовки пользуйтесь указаниями, предусмотренными в данных методических рекомендациях.

Вопросы и задания для обсуждения на семинаре:

1. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано. Определите, какие положения текста носят: А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

(1) Социальная роль представляет собой поведение человека, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Эту роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

2. Какие условия способствуют становлению социального порядка в обществе? Какую роль в этом играет социальный контроль?

3. Что такое социальный конфликт? Каковы его стадии?

4. Приведите классификацию конфликтов.

5. Прочитайте приведенные ниже высказывания. Объясните точку зрения авторов на массу и толпу.

Н.А. Бердяев: «Масса, толпа есть "оно", а не "мы". "Мы" предполагает существование "я" и "ты". В массе, в толпе "я" надевает маску, навязанную ему этой массой и ее бессознательными инстинктами и эмоциями. Массы живут по преимуществу интересами экономики, и это сказывается роковым образом на всей культуре, которая делается ненужной роскошью».

Немецкий философ Карл Ясперс: «Люди в массе легко могут потерять голову, предаться опьяняющей возможности стать просто другими, последовать за крысоловом, который ввергнет их в адские бездны. Могут сложиться такие условия, в которых безрассудные массы будут взаимодействовать с манипулирующими ими тиранами»

6. Составьте схему, используя следующие понятия.

«Социальный конфликт», «субъекты конфликта», «объект конфликта», «стадии протекания конфликта (предконфликтная, самого конфликта, разрешения конфликта)», «способы разрешения конфликта», «переговоры», «компромисс», «посредничество», «применение силы», «виды конфликтов», «классификация В зависимости от числа субъектов», «внутриличностные конфликты», «межличностные конфликты», «социальные конфликты», «классификация В зависимости от сферы, в которой протекает конфликт», «политические конфликты», «экономические конфликты», «социальные конфликты», «культурные конфликты», «этнические конфликты», «религиозные конфликты».

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Практическое занятие № 17.

Семинар «Важнейшие социальные общности и группы»

Цель работы: формирование целостной картины мира, усвоению знаний об основных социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых

для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом.

Приобретаемые умения и навыки:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Рекомендации по выполнению работы:

Для подготовки пользуйтесь указаниями, предусмотренными в данных методических рекомендациях.

Вопросы и задания для обсуждения на семинаре:

1. Составьте схему, используя следующие понятия. «Субъекты социального поведения», «массы», «публика», «толпа», «индивиды», «межличностные объединения», «случайная толпа», «экспрессивная толпа», «конвенциональная толпа», «действующая толпа», «агрессивная толпа», «спасающаяся толпа», «стяжательская толпа», «экстатическая толпа».
2. Дайте определение социальной структуры общества. Какую роль в обществе играет социальная стабильность?
3. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
4. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
5. Охарактеризуйте основания стратификации.
6. Какие исторические типы стратификации существуют?
7. Какова модель стратификации современного общества?
8. Что такое этнос? Каковы его признаки?
9. Какие типы этноса существуют? Чем они отличаются друг от друга?
10. Какое значение имеет национальность? В каких условиях ее роль увеличивается, а в каких уменьшается?
11. Сталкивались ли вы с проявлениями межнациональных отношений в своей жизни? В чем это проявлялось?
12. Какую роль в обществе играет семья?
13. В чем различие социологического и юридического подходов к понятию семьи?
14. Какие виды семьи существуют?
15. Какие функции выполняет семья?
16. Какие стадии можно выделить в жизненном цикле семьи?
17. В чем состоят особенности семейного права?
18. В чем заключается ответственность за нарушение норм семейного права?
19. Проведите дискуссию на тему «Мое отношение к проблемам молодежи»

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Практическое занятие №18.

Сравнительная характеристика форм государства двух стран на выбор.

Цель работы: воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации.

Приобретаемые умения и навыки:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Рекомендации по выполнению работы:

Для подготовки пользуйтесь указаниями, предусмотренными в данных методических рекомендациях.

Проанализируйте текст Конституции РФ и любого другого государства, укажите, в каких статьях Конституции содержатся следующие признаки, закрепляющие форму государства:

Признаки унитарного государства:

- 1) единая система законодательства. Части государства не имеют права издавать свои законы;
- 2) единая система органов власти. Высшие органы государственной власти осуществляют непосредственное руководство местными органами;
- 3) единая денежная единица;
- 4) единая финансовая, налоговая, кредитная система;
- 5) единое гражданство;
- 6) единые вооруженные силы;
- 7) единые атрибуты государства (флаг, герб, гимн);
- 8) составные части государства не обладают признаками суверенитета, т.е. не являются государственными образованиями и не могут проводить самостоятельную политику.

Признаки федерации:

- 1) двойная система законодательства. Составные части государства (субъекты федерации) имеют право издавать свои законы, которые не должны противоречить федеральному законодательству;
- 2) двойная система органов власти, состоящая из центральных федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов федерации;
- 3) единая денежная единица;
- 4) двухканальная финансовая и налоговая система. Субъекты федерации имеют право формировать свой бюджет и собирать налоги, которые не должны противоречить федеральной налоговой политике;
- 5) двойное гражданство. Наряду с федеральным гражданством существует гражданство субъекта федерации, которое, однако, имеет значение только внутри страны;
- 6) единые вооруженные силы;

7) субъекты федерации могут учреждать свои атрибуты государственной власти, которые существуют наряду с федеральными;

8) основные ограничения суверенитета субъектов федерации — это запрет на осуществление внешнеполитической деятельности и запрет на выход из состава федерации.

Демократический политический режим обеспечивает защищенность прав и свобод граждан и их реальное участие в управлении государством. Он характеризуется следующими признаками:

1) выборность органов государственной власти, их ответственность перед избирателями;

2) разделение властей;

3) приоритет права во всех сферах государственной и общественной жизни;

4) реальность и гарантированность прав и свобод граждан;

5) политический плюрализм, многопартийность, легальность политической оппозиции;

6) максимальный учет интересов всех слоев населения.

Сравните выявленные вами признаки формы государства, сделайте выводы о сходстве или различии форм государственного устройства и формы политического режима проанализированных вами стран.

Тема 5.2. Участники политического процесса

Практическое занятие № 19.

Семинар «Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство».

Цель работы: воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации.

Приобретаемые умения и навыки:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Рекомендации по выполнению работы:

Для подготовки пользуйтесь указаниями, предусмотренными в данных методических рекомендациях.

Задание 1. Прочитайте статьи Гражданского кодекса РФ. Объясните содержание понятий «правоспособность» и «дееспособность».

Какая организация является юридическим лицом? В чем отличие правоспособности граждан от правоспособности юридических лиц? Что такое сделка? Какие виды и формы

сделок вы знаете? В каких случаях сделка признается недействительной? Какие бывают виды недействительных сделок?

Статья 17. Правоспособность гражданина.

1. Способность иметь гражданские права и нести обязанности (гражданская правоспособность) признается в равной мере за всеми гражданами.
2. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается в связи со смертью.

Статья 18. Содержание правоспособности граждан.

Граждане могут иметь имущество на праве собственности; наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью; создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами; совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности; иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Статья 21. Дееспособность гражданина.

1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, т.е. по достижении восемнадцатилетнего возраста.
2. В случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак.

Статья 48. Понятие юридического лица.

1. Юридическим лицом признается организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Статья 49. Правоспособность юридического лица.

1. Юридическое лицо может иметь гражданские права, соответствующие целям деятельности, предусмотренным в его учредительных документах, и нести связанные с этой деятельностью обязанности <...>
3. Правоспособность юридического лица возникает в момент его создания и прекращается в момент завершения его ликвидации. Право юридического лица осуществлять деятельность, на занятие которой необходимо получение лицензии, возникает с момента получения такой лицензии или в указанный в ней срок и прекращается по истечении срока ее действия, если иное не установлено законом или иными правовыми актами.

Статья 153. Понятие сделки.

Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Статья 158. Форма сделок.

1. Сделки совершаются устно или в письменной форме (простой или нотариальной) <...>

Статья 159. Устные сделки.

1. Сделка, для которой законом или соглашением сторон не установлена письменная (простая или нотариальная) форма, может быть совершена устно <...>

Статья 160. Письменная форма сделки.

1. Сделка в письменной форме должна быть совершена путем составления документа, выражающего ее содержание и подписанного лицом или лицами, совершающими сделку, или должным образом уполномоченными ими лицами.

Статья 166. Оспоримые и ничтожные сделки.

Сделка недействительна 110 основаниям, установленным настоящим кодексом, в силу признания ее таковой судом (оспоримая сделка) либо независимо от такого признания (ничтожная сделка) <...>

Статья 167. Общие положения о последствиях недействительности сделки.

1. Недействительная сделка не влечёт юридических последствий, за исключением тех, которые связаны с ее недействительностью, и недействительна с момента её совершения.

2. При недействительности сделки каждая из сторон обязана возвратить другой всё полученное по сделке <...>

Статья 171. Недействительностью сделки, совершенной гражданином, признанным недееспособным.

1. Ничтожна сделка, совершенная гражданином, признанным недееспособным вследствие психического расстройства <...>

Статья 172. Недействительность сделки, совершенной несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет.

1. Ничтожна сделка, совершенная несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним) <...>

Статья 175. Недействительность сделки, совершенной несовершеннолетним в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

Сделка, совершенная несовершеннолетним в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет без согласия его родителей, усыновителей или попечителя, в случаях, когда такое согласие требуется в соответствии со статьей 26 настоящего кодекса, может быть признана судом недействительной по иску родителей, усыновителей или попечителя.

Задание 2. Известно, что для формирования правового государства важно учитывать следующие принципы: основные права и свободы личности являются естественными, а не дарованными государством и принадлежат каждому от рождения; права человека регулируются только законом. Никакой подзаконный акт не может их ограничить; перед законом все равны; основные права и свободы должны быть едины на всей территории страны; коллективные права граждан не должны противоречить правам личности; права и свободы должны соблюдаться в любой ситуации, в том числе во время войны или чрезвычайного положения. Проанализируйте каждый принцип и поясните механизм его действия на конкретных примерах. Можно ли говорить о существовании правового государства в России?

Задание 3. Заполните таблицу. Ознакомьтесь со статьями 45–55 Конституции РФ. Охарактеризуйте гарантии прав и свобод человека и гражданина.

Права и свободы граждан РФ			Обязанности граждан РФ
Личные	Политические	Социально-экономические	

Задание 4. Организуйте дискуссию на тему «Свобода слова в РФ». Разделитесь на две группы. Первая должна доказать важность свободы слова, а вторая – ее ненужность. Подготовьте аргументы и контраргументы на основе конкретных фактов.

4. Информационные источники

Основные источники

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студентов учреждений СПО / А. Г. Важенин. - 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 528с. - ISBN 978-5-4468-5992-4. – Текст: непосредственный.
2. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 320 с. - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004160> (дата обращения: 02.06.2020).

Дополнительные источники

1. Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 303 с.– www.dx.doi.org/10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1022302> (дата обращения: 02.06.2020).
2. Конституция Российской Федерации. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 52 с. - ISBN 978-5-16-010042-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003253> (дата обращения: 02.06.2020).
3. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 410 с. – ISBN 978-5-534-13751-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466776> (дата обращения: 02.06.2020).

Интернет-ресурсы

1. СПС «КонсультантПлюс»: официальный сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 03.06.2020). – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://www.school-collection.edu.ru> (дата обращения: 03.06.2020). – Текст: электронный.
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: сайт. – URL: <http://www.gumer.info> (дата обращения: 03.06.2020). – Текст: электронный.